
Kommissorium for forenkling af Fælles Mål

Det fremgår af regeringens folkeskoleudspil »*Gør en god skole bedre – et fagligt løft af folkeskolen*«, at regeringen foreslår, at "Fælles Mål" for dansk og matematik forenkles inden udgangen af 2013 med henblik på, at de bedre kan anvendes af lærerne i undervisningen, og at det bliver tydeligt for lærere, ledere, forældre og elever, hvad det forventes, at den enkelte elev kan på hvert klassetrin. Med udgangspunkt i erfaringerne fra ændring af Fælles Mål for dansk og matematik vil Fælles Mål for resten af fagrækken ligeledes blive forenklet og væsentligt reduceret inden skolestart 2014.

Formål

En række evalueringer og undersøgelser har de senere år peget på, at Fælles Mål ikke skaber en fælles forståelse af, hvilket udbytte eleverne skal have af undervisningen, og ikke understøtter lærerne i at sætte mål for undervisningen. Blandt andet peger EVA's evaluering af lærernes brug af Fælles Mål (2012) på, at lærerne ikke anvender Fælles Mål til at sætte mål for deres undervisning, fordi:

- Fælles Mål er svære at bruge og er utydelige,
- lærerne ikke kender Fælles Mål,
- lærerne er i tvivl om deres status,
- lærerne ikke er tilstrækkeligt fagligt velfunderede i at arbejde med mål og fx forveksler mål med emner,
- lærerne opfatter bindende Fælles Mål for undervisningen som en uhenigtsmæssig indblanding i deres arbejde.

Der igangsættes på baggrund heraf et arbejde med det formål at forenkles og reducere Fælles Mål. Der skal sikres mål, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum og understøtter lærerens arbejde med målstyret undervisning. Herudover skal forenkledede Fælles Mål understøtte Ministeriet for Børn og Undervisning og kommunernes kvalitetsudvikling af folkeskolen med henblik på at styrke elevernes læring.

Forenklingen af Fælles Mål skal medføre, at:

- Målene understøtter lærernes daglige arbejde med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.
- Ledere, forældre og elever forstår målene godt nok til at være aktive medspillere i forhold til elevernes læring.
- Omfanget og antallet af Fælles Mål reduceres og forenkles væsentligt.
- Der sikres sammenhæng til dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner og til ungdomsuddannelsernes faglige mål med henblik på at sikre den bedst

mulige faglige sammenhæng og overgang til både de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne.

- Målene i højere grad understøtter arbejdsformer for fremtidens folkeskole, herunder varieret undervisning og anvendelse af alternative læringsmiljøer, praksis- og handlingsorienteret undervisning og øget brug af it-baseret undervisning.
- Målene digitaliseres og understøttes via vejledninger og værktøjer fx med konkrete eksempler på, hvordan undervisningen kan tilrettelægges.

Forenklingsarbejdet skal inddrage ekspertviden om arbejde med mål og målstyring og skal endvidere inddrage internationale erfaringer med curriculum, indholds- og målstyring på grundskoleniveau med fokus på elevernes læring. I arbejdet med forenkling af Fælles Mål skal indgå, at faget hjemkundskab ændres til madkundskab, og at fagene håndarbejde og sløjd erstattes af et nyt fag, håndværk og design. Desuden skal forenklingen ses i sammenhæng med arbejdet med digitale læringsmål i regi af projektet *It i folkeskolen*.

For at sikre enkelthed og ensartethed på tværs af fagene udarbejdes indledningsvis en master for udformningen af de fremtidige Fælles Mål. Masteren skal fungere som en skabelon for, hvordan målbeskrivelsen skal udformes i de enkelte fag. Masteren skal indeholde måltypologi og struktur, antal og omfang af mål i de enkelte fag, hvilket læringsudbytte der knytter sig til de enkelte fag, og hvilke mål som skal integreres i alle fag, herunder fx it-kompetencer og elevernes alsidige udvikling. Der skal endvidere tages stilling til, om Fælles Mål skal justeres fra at være mål for undervisning til at være mål for læring, samt om der er mål for fag og obligatoriske emner, som kan forenkles eller integreres, ligesom den nuværende opbygning i trin- og slutmål, kanonlister, læseplan og undervisningsvejledning skal overvejes. Masteren skal ligeledes indeholde angivelse af sideomfanget for Fælles Mål for fag og emner. Sideomfanget skal blandt andet tage hensyn til opbygningen af de forenklede mål, hvor mange klassetrin faget omfatter samt fagets indhold og vejledende timetal. Der stiles efter en ramme på op til 15 sider for Fælles Mål for de større fag og op til 10 sider for de mindre fag og emner.

Tidsplan

Arbejdet med forenkling af Fælles Mål for dansk og matematik færdiggøres inden udgangen af 2013, mens arbejdet med forenkling af Fælles Mål for resten af fagrækken færdiggøres inden skolestart 2014.

Organisering

Der nedsættes en *mastergruppe* bestående af eksperter og praktikere, herunder fra professionshøjskolerne, samt medarbejdere fra Ministeriet for Børn og Undervisning (afdelingschefen for Afdelingen for Børn og Grundskole er formand), som får ansvaret for at udarbejde masteren og efterfølgende at tage stilling til principielle spørgsmål i forhold til udarbejdelsen af Fælles Mål for de enkelte fag. Udformningen af de konkrete Fælles Mål i de enkelte fag vil blive organiseret, så både faglige eksperter, praktikere og fagkonsulenter inddrages.

Endeligt nedsættes der en *referencegruppe* med deltagelse af Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, KL, Børne- og Kulturchefforeningen, Skole og Forældre, Danske Skoleelever og Ministeriet for Børn og Undervisning (formand). Referencegruppen høres over udarbejdelsen af masteren samt de endelige mål og orienteres i øvrigt undervejs i arbejdet, *jf. bilag for uddybning af organiseringen*.